

basisschool

de Atlas



natuurlijk samen

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

De Atlas - Renkum



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Atlas - Renkum.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.

# Inhoudsopgave

|  |          |
|--|----------|
| <b>Algemene gegevens</b>                                   | <b>4</b> |
| <b>Basisondersteuning</b>                                  | <b>4</b> |
| Waarde en trots  | 4        |
| <b>Specifieke kennis en kunde</b>                          | <b>6</b> |
| Specifieke deskundigheid                                   | 6        |
| Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet                     | 6        |
| <b>Extra ondersteuning</b>                                 | <b>7</b> |
| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school | 7        |
| <b>Grenzen en mogelijkheden</b>                            | <b>8</b> |
| Grenzen en mogelijkheden                                   | 8        |
| <b>Ambities</b>  | <b>8</b> |
| Ambities korte en lange termijn                            | 8        |

## Algemene gegevens

| Schooljaar 2023-2024            |   |
|---------------------------------|---|
| School                          | De Atlas                                |
| Locatie *                       | Renkum                                  |
| Brinnummer                      | 13AO                                    |
| Bestuursnummer                  | 41461                                   |
| Schoolweging en spreidingsgetal | Schoolweging: 31 / spreidingsgetal: 8,1 |
| Adres                           | Hogenkampseweg 43                       |
| Telefoon                        | 0317-313049                             |
| Naam directeur                  | mevr. J. Kuyvenhoven                    |
| e-mail directeur                | j.kuyvenhoven@de-atlas.nl               |
| Naam locatieleiding             | n.v.t.                                  |
| Naam ib-er                      | mevr. B. Thomassen                      |
| Aantal groepen per 1/10         | 9                                       |
| Aantal leerlingen per 1/10      | 212                                     |
| Subregio                        | Renkum                                  |

## Basisondersteuning

| Waarde en trots  |
|--|
| <p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p> <p>Onze school is een ontmoetings- en leerplaats, waar ieder kind welkom is en waar we samen zijn, samen werken, samen leren, plezier hebben en elkaar ontmoeten, om zichzelf en de wereld te ontdekken. We geven de kinderen mee wat ze nodig hebben voor de toekomst, zodat ze later kunnen komen waar ze willen zijn; een plekje op de wereld waar ze tot hun recht komen en gelukkig zijn.</p> <p>We vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en prettig voelt. Dit zijn namelijk voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Respect, afstemming en veiligheid zijn dan ook waarden voor onze school. We werken samen met ouders om een optimale en doorgaande ontwikkeling te creëren.</p> <p>We begeleiden kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch vlak en organiseren daarvoor verschillende leersituaties in een rijke en uitdagende leeromgeving.</p> <p>We streven hoge en realistische doelen na. Wij zijn van mening dat kinderen betere prestaties kunnen leveren als ze ook tussendoor tijd krijgen om te ontspannen. We zetten structureel activiteiten in gericht op beweging, expressie en sociale vaardigheden als afwisseling en stimulatie bij de basisvaardigheden.</p> <p>We laten kinderen groeien, door aan te sluiten bij de mogelijkheden die er zijn. Kinderen met verschillende denk- en leerniveaus en met verschillende onderwijs- en begeleidingsbehoeften zitten bij elkaar in de groep, waarbij de leerkracht het aanbod passend organiseert door af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en de leerling.</p> <p>Binnen de school is ruimte voor aanvullende ondersteuning; deze wordt ingezet op basis van de ondersteuningsvragen die er op dat moment zijn.</p> <p>We werken samen met ouders en ketenpartners.</p> <p>We werken cyclisch en planmatig, signaleren tijdig en analyseren gegevens om zo in samenwerking met de leerlingen en ouders een passend aanbod te realiseren.</p> |

Binnen het cyclisch werken vinden ook de diverse overleggen plaats (zoals groepsbesprekingen, leerlingbespreking, consultaties en MDO's), zowel volgens vooraf opgestelde planning als incidenteel, waar de vraag / situatie zich voordoet.

We zijn open, eerlijk en transparant. We gaan uit van de mogelijkheden. Dit wil niet zeggen dat we alles kunnen; we geven ook aan waar onze onmogelijkheden liggen, die per situatie verschillend kunnen zijn.

We staan open voor feedback en durven om hulp te vragen als we zelf / gezamenlijk geen passende oplossing voor een vraag kunnen bieden.

We hebben een nauwe samenwerking met:

- de orthopedagoog van het samenwerkingsverband
- de jeugdconsulenten van de gemeente
- de GGZ: jeugdarts en jeugdverpleegkundige
- de dyslexiebegeleiders
- de kinderoefentherapeut
- de logopedist
- Kentalis
- diverse instanties voor jeugdhulpverlening

De leerlingen stromen uit naar het V.O. op een voor hen passend niveau.

## Specifieke kennis en kunde

| Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van: |                                      |  |              |
|---|--------------------------------------|--|--------------|
| Aantal medewerkers  | Specifieke deskundigheid             | Opleiding  | Werkervaring |
| 14  | sociale vaardigheden                 | Vreedzame School                                   | 6 jaar       |
| 1   | veilig groepsklimaat                 | Specialist Klassenkracht                           | 5 jaar       |
| 6   | gedrag                               | Specialist gedragsstoornissen                      | > 7 jaar     |
| 6   | dyslexie                             | Specialist lees- en spellingsproblemen en dyslexie | > 6 jaar     |
| 2   | hoogbegaafdheid                      | specialist hoogbegaafdheid / talentstimuleren      | > 5 jaar     |
| 2   | leren leren / mindset                | Mindsettraining                                    | > 6 jaar     |
| 1   | beeldcoaching                        | Beeldcoaching                                      | > 7 jaar     |
| 1   | vakleerkracht gym                    | ALO  | > 6 jaar     |
| 4   | jonge kind                           | PABO   | > 22 jaar    |
| 1   | cultuurcoach / vakleerkracht cultuur |  | > 4 jaar     |
| 6   | visuele beperking                    | cursus Bartiméus                                   | 4 jaar       |

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

We zijn een lerende organisatie en bij hulpvragen staan we open voor elkaar. De aanwezige expertise van een ieder, wordt in de dagelijkse praktijk ingezet, door met elkaar te sparren over zich voordoende situaties of hulpvragen. Het aanbod wordt in basis in de groepen gerealiseerd. De basis voor een veilig en positief schoolklimaat realiseren we middels de RESPECT-aanpak, waarbij de methode "Vreedzame School" voorziet in een structureel aanbod. Alle teamleden handelen vanuit deze aanpak en methodiek.

Aansluitend wordt specifiek het volgende ingezet:

- 13 dagen (65 lessen) onderwijsassistentie voor extra begeleiding, gericht op ondersteuningsbehoefte van leerlingen, binnen en buiten de groepen
- 5 dagen per week (40 uur) IB voor de taken van "zorgmanager", coach, kwaliteitsmedewerker en innovator, waarbij beeldcoaching ingezet wordt voor de schoolontwikkeling, het begeleiden van leerkrachten en het beantwoorden van hulpvragen van leerlingen
- 2 dagen per week cultuurcoach inzetbaar om "halve" groepen te begeleiden op het gebied van kunstzinnige vorming; door met halve groepen te werken, ontstaat er direct ook ruimte voor de groepsleerkracht om de andere halve groep intensieve begeleiding te bieden
- 1 dag per week (5 lessen) leerlab gericht op mindset en aanbieden van uitdagende vraagstukken / opdrachten in "peer groups"
- 1,5 dag per week (5 lessen) inzet van de vakleerkracht gym
- 2 dagen per week (16 uur) logopedie voor de ondersteuning van de taalontwikkeling binnen het onderwijs en specialistische begeleiding in incidentele situaties
- een aparte taalklas voor de ondersteuning van kinderen die nog beperkt Nederlands spreken

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school   |  |
|--|--|
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?  | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?  |
| Er is een nauwe samenwerking met alle externe partners. Een aantal samenwerkingspartners is structureel binnen onze school gefaciliteerd met een ruimte. Op die manier is hulpverlening laagdrempelig toegankelijk en vindt er wekelijks onderlinge afstemming plaats. |  |
| schoolmaatschappelijk werk   | Ouders en kinderen van onze school die vragen hebben rondom opvoeden en opgroeien kunnen hiervoor in gesprek met schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werkster is in dienst bij Renkum voor Elkaar en heeft wekelijks een spreekuur op onze school.  |
| kinderfysiotherapie  | Kinderen van onze school die onder behandeling zijn van <b>Praktijk Oefentherapie Kinderen &amp; Volwassenen</b> , kunnen onder schooltijd op onze school behandeld worden. Deze voorziening is ook toegankelijk voor kinderen van andere scholen.   |
| logopedie  | Kinderen van onze school die onder behandeling zijn van <b>logopediepraktijk praktijk Poolman en Smal</b> , kunnen onder schooltijd op school behandeld worden.  |
| dyslexiebegeleiding  | Kinderen van onze school die onder behandeling van <b>jeugd- en onderwijsadvies 1801</b> (voorheen <b>Marant</b> ) zijn, kunnen onder schooltijd behandeld worden. Op onze school is een vaste behandelaar werkzaam.   |
| begeleiding bij taal- spraakstoornis of gehoorprobleem   | Kinderen met gehoorproblemen of een taal-spraakstoornis kunnen op onze school het onderwijs volgen, waarbij we ondersteuning krijgen van de Ambulant Begeleider van <b>Kentalis</b> . Hij is gemiddeld 1 dag per week aanwezig op onze school / beschikbaar voor onze school. De uren worden gebaseerd op het aantal afgegeven arrangementen van Kentalis. De Ambulant Begeleider biedt begeleiding voor zowel de leerling, de leerkracht en het schoolteam.   |
| begeleiding bij verbinding tussen ouders en school   | Kinderen en ouders van onze school met een woonwagen-Roma of Sinti achtergrond kunnen op onze school ondersteund worden door de onderwijsconsulent van <b>Stichting Pas</b> . De onderwijsconsulent vervult een begeleidende en bemiddelende rol tussen leerlingen, ouders en school en is wekelijks een paar uur op onze school. Naast de inzet van de onderwijsconsulent hebben we de mogelijkheid om de intermediair schoolcontactwerker in te zetten. Deze persoon geeft advies over andere culturen en ondersteunt bij gesprekken door te tolken. |
| begeleiding anderstaligen  | Om het onderwijs optimaal te blijven inrichten voor kinderen die een anderstalige achtergrond hebben, wordt de school ondersteund door de coach nieuwkomers van <b>Stichting Pas</b> . De onderwijsbehoefte van de leerling wordt gezamenlijk verder in kaart gebracht om vervolgens met gerichte adviezen het onderwijs in de dagelijkse praktijk vorm te geven. De intermediair schoolcontactwerker van Stichting Pas kan aansluiten bij gesprekken om de informatie over en weer zo goed mogelijk over te brengen, doordat deze persoon zowel       |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>de Nederlandse taal als de taal van de ouders spreekt en op de hoogte is van de gebruiken in de betreffende cultuur.</p> <p>Ouders en kinderen van onze school met een vluchtelingenachtergrond kunnen op onze school ondersteund worden door een medewerker van <b>Vluchtelingenwerk</b>. Op verzoek van school of ouders kan een vrijwilliger die zowel Nederlands als dezelfde taal spreekt van de ouders, aansluiten bij gesprekken of ondersteunen bij het invullen van formulieren van ouders of school.</p>   |
| <p>Naast de externe samenwerkingspartners die binnen onze school wekelijks een ruimte beschikbaar hebben, werkt de school ook nauw samen met de andere externe partners. Deze samenwerkingspartners komen op basis van begeleidingsbehoeften van de leerling voor begeleiding in school of hebben een eigen praktijkruimte. Ook met deze externe partners stemmen we af, om vanuit gezamenlijke doelen een zo optimaal mogelijke begeleiding te kunnen bieden</p> |   |
| Bartiméus   | <p>Kinderen met een visuele beperking volgen op onze school het onderwijs, waarbij we ondersteuning krijgen van de Ambulant Begeleider van <b>Bartimeus</b>. De Ambulant Begeleider kijkt regelmatig mee in de groep, geeft adviezen aan leerkracht en ouders. Voor iedere leerling wordt in ieder geval 3x per jaar een afstemmingsgesprek gevoerd, waarbij zowel de ambulant begeleider, de ouders, de groepsleerkracht(en) als de IB-er aanwezig zijn.</p>   |
| Passendwijs   | <p>In veel gevallen kunnen de groepsleerkrachten de extra ondersteuning voor leerlingen zelf of samen met de onderwijsassistenten en/of RT-er bieden, met advies en begeleiding van de IB-er. In sommige gevallen hebben we meer nodig. We kunnen dan de hulpvragen bespreken met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband <b>Passendwijs</b>. De orthopedagoog denkt en kijkt mee, neemt deel aan MDO's en voert waar nodig onderzoek uit. Mocht blijken dat er andere expertise nodig is om de leerkrachten te begeleiden, dan kan dit in veel gevallen bij het samenwerkingsverband aangevraagd worden in de vorm van een interventie of een arrangement.</p> |
| GGD   | <p>Ieder kind krijgt op de basisschool 2x een gezondheidsonderzoek (5/6 jaar en 10/11 jaar). Naast deze onderzoeken is er regelmatig een spreekuur op school van de <b>jeugdverpleegkundige</b> of de <b>jeugdarts</b>, om vragen over gezondheid en ontwikkeling te bespreken en te onderzoeken. Aanmelden voor het spreekuur kan via school of via de <b>GGD</b>.</p>   |
| incidentele externe begeleiding   | <p>Afhankelijk van de begeleidingsvragen van leerlingen werken we samen met verschillende praktijken, waaronder Kind en Meer, praktijk voor ergotherapie "De Den", kinderfysiotherapie Monique Fonteijn, Karaker, praktijk Ponga, FACT en jeugdbescherming Gelderland.</p>  |

## Grenzen en mogelijkheden



## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Ieder kind is welkom en we nemen onze zorgplicht serieus. We gaan uit van mogelijkheden en op basis van de op dat moment zijnde situatie (schoolniveau, groepsniveau, leerkrachtniveau, ondersteuningsmogelijkheden, hulpvragen) gaan we met elkaar in gesprek om te kijken op welke wijze de school in samenwerking met ouders tegemoet kan komen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling.

De grens van de school ligt bij de gevallen dat:

- de school een leerling onvoldoende kan bieden, waardoor de leerling niet voldoende / optimaal tot ontwikkeling kan komen
- de veiligheid van de groep (zowel fysiek als emotioneel) niet gewaarborgd kan worden, door extreem externaliserend gedrag
- er sprake is van een structurele verstoring van het leerproces voor andere kinderen

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

### Basisondersteuning:

#### Waarborgen en versterken basisondersteuning:

Waarborgen en versterken van de goede basisondersteuning, waarbij de specifieke kennis en kunde en extra ondersteuning een onderdeel is.

De Atlas is ontstaan door de fusie van de Jac. P. Thijsseschool en de dr. Albert Schweitzerschool. Het beste van deze twee locaties willen we verder samenbrengen en handhaven.

Sinds deze fusie is er hard gewerkt aan het waarborgen van de basisondersteuning. Het komende jaar zal zich blijvend richten op het verder versterken van de basisondersteuning van de school.

#### Onderwijs aan anderstalige leerlingen versterken:

Er worden in toenemende mate leerlingen met een anderstalige achtergrond aangemeld op de school. Dit betreft zowel nieuwkomers, als kinderen die al langer in Nederland wonen, maar nog geen Nederlands taalaanbod hebben gehad. De kennis en vaardigheden van de huidige teamleden kan een boost gebruiken. Het komende schooljaar zal een nog meer duurzaam beleid ontwikkeld worden voor het onderwijsaanbod van de anderstalige leerlingen binnen de verschillende leeftijdsgroepen, welke een directe vertaling krijgt naar het dagelijks handelen in de klas.

#### Leerlab verankeren in het onderwijsaanbod:

Leerlingen die sneller dan gemiddeld groeien zijn gebaat bij uitdagende opdrachten, die ze af en toe met ontwikkelingsgelijken kunnen uitwerken. Dit aanbod wordt wekelijks specifiek in het leerlab voor kleine groepjes leerlingen georganiseerd. Het

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>komende jaar zal zich tevens richten op de transfer van deze kennis en werkwijze naar alle groepen.</p> <p><b><u>Specifieke kennis en kunde:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vaardigheden schoolteam versterken vanuit Mindset / leren leren</li> <li>- kennis en handelingsrepertoire vergroten gericht op NT-2 onderwijs</li> <li>- onderhouden en versterken van vaardigheden die nodig zijn voor het onderwijs aan het jonge kind</li> </ul> <p><b><u>Extra ondersteuning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- borgen van de kwaliteit in en buiten de groep</li> <li>- borgen van de samenwerking met de externe partners</li> <li>- opzetten van een gedegen ondersteuningsaanbod voor anderstalige leerlingen</li> </ul>  |
| <p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p> | <p><b><u>Mindset en leerlab:</u></b><br/>De transfer van specifieke begeleiding buiten de groep, naar integratie in het aanbod in de groepen en de school.</p> <p><b><u>Eigenaarschap:</u></b><br/>Leerlingen en teamleden meer medeverantwoordelijk maken voor het eigen leerproces, uitgaande van leerdoelen en talentontwikkeling.</p> <p><b><u>Lerende teams:</u></b><br/>1+1= &gt;2<br/>We leren van en met elkaar, om zo competenties te vergroten en de kwaliteit van het onderwijs nog verder te versterken.</p> <p><b><u>Werken vanuit leerlijnen:</u></b><br/>We werken vanuit leerlijnen in een betekenisvolle context (thematisch), waarbij door de school wel een eenduidige taal gehanteerd wordt en methodes een bron zijn voor de leerkracht. De teamleden werken samen aan het zoeken van passende materialen en ontwerpen gezamenlijk lessen.</p> <p><b><u>Voorziening voor leerlingen die potentiële thuiszitters zijn - inclusiviteit:</u></b><br/>Onze school wordt regelmatig benaderd door ouders van leerlingen, die op geen enkele andere school tot ontwikkeling kunnen komen. De redenen hiervoor zijn divers; zo kan de onderwijsbehoefte specifiekere zijn, maar ook de visie van ouders op ontwikkeling van kinderen en het onderwijs spelen hierbij een rol.<br/>We zien het als uitdaging om een organisatievorm in het onderwijs te realiseren, waarbij we ook voor deze leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren.</p> |